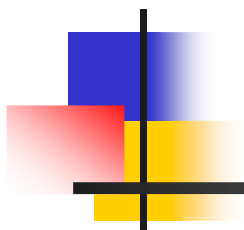


# **Lecciones nacionales de política educativa: Evaluación de becas PACES y colegios en concesión en Bogotá**



**Alfredo Sarmiento Gómez**  
**Director Programa Nacional de Desarrollo Humano**

**Foro Semana**  
**Cúcuta, Abril 30 de 2008**



# CONTENIDO

1. De qué depende la Calidad ?
2. Becas Paces: cobertura que encontré calidad
3. Colegios en concesión: lo público no es solo estatal y la educación no es solo instrucción
4. Lecciones y retos



- ¿¿¿La educación produce equidad????

- Los estudios muestran que la calidad depende: 70 % de factores socioeconómicos y 29 % de factores asociados al plantel y esto no ha cambiado (Sarmiento y González 1996) (Claudia Uribe 2003) (Darwin Marcelo 2007)
- De manera que la calidad depende críticamente de todos los factores de la organización social.
- Dar a todos los niños en lugares públicos lo que los ricos tienen en su casa: acceso a información de buena calidad, orientación de adultos bien informados. Trabajo personal crítico, altas aspiraciones, autoestima y autoridad democrática.




# **LAS BECAS PACES**

**Evaluación realizada por Joshua Aingrist. Profesor del MIT y su equipo**

# Programa de Ampliación de la Cobertura de la Educación Secundaria (PACES). Buscaron cobertura y encontraron calidad

- **Motivación:** fue creado en 1991 con el objeto de aumentar la capacidad escolar y las tasas de enrolamiento en secundaria sin tener que usar el sobre-demandado sistema público. Efectos más rápidos
- **Objetivo:** el programa fue focalizado a los hogares de bajos ingresos residentes en estratos 1 y 2. Los vouchers eran ofrecidos solo a niños que atendieran a la escuela primaria pública

- 
- **Requisitos:** los estudiantes debían estar cursando 5° y tenían que haber sido aceptados previamente en un colegio privado participante.

**Características del subsidio:** El valor máximo del voucher era US\$ 190 (costo anual de un colegio privado de precio medio/bajo) mientras que el promedio del costo de los colegios a los que los ganadores atendían era en 1998 US\$ 340, el resto era pagado por el hogar. El número de vouchers usados en 1994 y 1995 alcanzó los 90.000. Los que recibían el voucher eran elegibles para renovación automática siempre y cuando aprobaran el año.




## La Evaluación del PACES

- Como en muchos casos los vouchers se repartían como lotería (casi aleatoriamente).
- En 1998 se entrevistaron 1.600 candidatos al programa (con aproximadamente igual número de ganadores y perdedores), de las cohortes de 1995 y 1997 en Bogotá y de la de 1993 en Jamundí, Valle.



## Impacto en el uso de becas, escogencia de colegio y educación

- La tasa de asistencia similar 0.85 y 0.83, respectivamente.
- La mayoría de los candidatos entró y terminó 6° en un colegio privado independientemente de si ganaron o perdieron la lotería de los PACES, pero los que ganaron tenían más probabilidad de haber cursado 7° en una institución privada.

- 
- Los ganadores de la lotería completaban más años (0.8) y eran menos propensos a repetir años que los perdedores
  - Se encuentran menores tasas de repetición en los ganadores.
  - Mayor probabilidad de haber completado may Los ganadores eran menos propensos a casarse o a estar conviviendo con su pareja, siendo este efecto marginal pero significativo. ores en las niñas.



# Impacto en el gasto de los hogares y del gobierno

- La evidencia muestra que aproximadamente el 70% del valor del voucher (US\$ 52) a costos de la matrícula y mensualidades, lo demás a otros costos como uniformes y libros.
- El programa aumentó el gasto público educativo en US\$ 24 por ganador de la lotería, relativo al costo de acomodar a estos alumnos en un colegio público



## 2. Efectos en pruebas de calidad y resultados no educacionales.

- Se examinaron 283 candidatos de la cohorte de 1995 en tres barrios de Bogotá. Se aplicó *La Prueba de Realización*, una prueba de escogencia múltiple, específica para cada grado en las áreas de matemáticas, lectura y escritura.
- Los ganadores tuvieron un puntaje 0.2 desviaciones estándar mayor, lo cual según las normas de USA para *La Prueba*, representa la ganancia en puntaje asociada con un año adicional de educación.

# Reflexión importante



- Mejor la igualdad de oportunidades en el hecho de que los niños becados pueden escoger la institución que prefieren. Ideal de un país democrático. Marcos colectivos y preferencias individuales
- Se da una educación multclasista que es realmente la base para una sociedad más incluyente y equitativa y una estrategia que ha mostrado resultados en calidad en todo el mundo

# Objetivos de la Evaluación de los colegios en concesión

- Los colegios en concesión son un experimento que busca utilizar las ventajas probadas de la administración privada de instituciones escolares, sobre un esquema de subcontratación, para lograr que los niños de los niveles más bajos de ingreso alcancen altos niveles de calidad.
- Analíticamente la evaluación periódica pretende identificar los factores que explican la diferencia de logros y se pueda utilizar.

# Mejoramiento escolar





# Procesos del Servicio Educativo

El servicio educativo se tipifica en tres procesos:

1. Un proceso de manejo de recursos físicos, humanos, pedagógicos y financieros (Administración). El criterio de valoración es la **eficiencia económica y administrativa-**
2. Un proceso de producción del servicio. Transforma tecnológicamente recursos para que los alumnos entren oportunamente y con las condiciones requeridas, que logren la educación en el tiempo establecido y con los conocimientos y habilidades esperados. Se valora por la **eficacia y eficiencia interna.**
3. Un proceso Pedagógico se centra en las relaciones de “comunicación pedagógica” del proceso de aprendizaje de los alumnos con la intervención de los docentes. se valora por el criterio de **calidad.**

# Características socioeconómicas de la población

## Condiciones de Vida de las familias por Tipo de Administración

Tipo de Administración	ICV*		Educación Jefe**	
	Media	***DS	Media	***DS
<b>CONCESION</b>	31.50	6.30	1.02	2.88
<b>OFICIAL</b>	31.07	6.63	0.46	2.02
<b>Total</b>	31.35	6.43	0.84	2.65

Por medio del cálculo de este ICV recortado, se demuestra que las características socioeconómicas de los individuos del grupo de tratamiento y de control son similares. Por lo cual, los resultados del trabajo se encuentran controlados en dichas características.

\*ICV recortado, puntaje máximo 58, mínimo 0

\*\*Escolaridad del jefe valorada de acuerdo a la cuantificación realizada para el ICV, máximo Post grado = 11.52, mínimo Sin educación = cero

\*\*\*DS= desviación estándar


#### 4. Aplicación de los instrumentos estadísticos

- i. Directivos de las instituciones privadas.
- ii. Rectores.
- iii. Docentes.
- iv. Alumnos.
- v. Padres de Familia.

#### 5. Herramientas de análisis de la Información

- i. Diferencia en el logro utilizando las Pruebas de Competencias Básicas (PCB).
- ii. Contraste estadístico de diferencia de medias.
- iii. Eficiencia Relativa (DEA).

# Hipótesis Evaluadas



**H1.** *Autonomía de docentes y directivos docentes en la definición de la propuesta educativa*

**H2:** *Autonomía en el manejo del recurso docente*

**H3:** *Autonomía en la gestión de recursos físicos y administrativos de apoyo a la formación*

**H5:** *Capacidad de ajuste del proceso de producción educativa*

**H6:** *Manejo del clima escolar*

**H7:** *Acciones e influencia desde el colegio hacia el entorno socioeconómico*

**H8:** *Apoyo institucional*

**Condición necesaria que haya recursos: La ignorancia es gratis**

# Relación con el Crecimiento de las PCB 2000 -02

VARIABLE	Coefficiente	Error Estándar	Estadístico t	Valor P
<b>Hipótesis 1</b>				
Coherencia en el Discurso	0,6025	0,3060	1,97	0,0638
<b>Hipótesis 2</b>				
MEN	-0,1922	0,1060	-1,81	0,0857
No renovación del contrato	0,1819	0,0837	2,17	0,0427
<b>Hipótesis 3</b>				
Mobiliario	0,0745	0,0371	2,01	0,0589
Pago oportuno	0,0555	0,0317	1,75	0,0966
Pupitre	0,2081	0,0821	2,53	0,0203
Libros de consulta	0,1876	0,0748	2,50	0,0214
Diccionarios	0,2076	0,0808	2,57	0,0188
Frecuencia de talleres pedagógicos	0,0306	0,0131	2,33	0,0309
<b>Hipótesis 5</b>				
Entrevista con los estudiantes	0,0110	0,0062	1,79	0,0889
Enseñanza tradicional	-0,0031	0,0017	-1,81	0,0862
Mecanismos de verificación de los padres	0,2345	0,0987	2,37	0,0282
Biblioteca para matemáticas	0,2347	0,1073	2,19	0,0414
Biblioteca para ciencias	0,2133	0,0861	2,48	0,0228
Laboratorio Ciencias	0,1492	0,0620	2,41	0,0264
<b>Hipótesis 6</b>				
No posee de textos necesarios	-0,1749	0,0776	-2,25	0,0363
Dificultad organización grupos trabajo docente	-0,1753	0,0871	-2,01	0,0585
<b>Hipótesis 7</b>				
Mejoría relaciones Intrafamiliares	0,2149	0,1275	1,68	0,1084
Mejoría relaciones con comunidad	0,1968	0,1145	1,72	0,1019
Trabajo pedagógico con externos - niños	0,1045	0,0572	1,83	0,0832
<b>Hipótesis 8</b>				
Visitas anuales SED	0,0279	0,0117	2,37	0,0282

- H1: Autonomía en la definición de la propuesta***
- H2: Autonomía en el manejo del recurso docente***
- H3: Autonomía en la gestión de recursos físicos y administrativos***
- H5: Capacidad de ajuste del proceso***
- H6: Manejo del clima escolar***
- H7: Acciones e influencia desde el colegio hacia el entorno***
- H8: Apoyo institucional***

A partir del contraste de las hipótesis, aquellos aspectos en los cuales la diferencia observada es estadísticamente significativa (concesión y oficial), se ajustaron modelos de regresión con el nivel de significación del (15%) (Valor – p).

# Conclusiones




- Calidad es capacidad de absorber, sistematizar y crear conocimiento. No la cantidad de información que memorice.
- Se requiere capacidad crítica, autoestima y altas aspiraciones
- Los colegios oficiales tienen mayor nivel en las pruebas por los de concesión crecen más rápido
- Existen diferencias entre las propuestas pedagógicas de los colegios en concesión y los colegios oficiales tradicionales.
- Los colegios de concesión tienen mayor autonomía en el manejo del personal docente y tienen más soporte administrativo.
- Las diferencias encontradas al evaluar la gestión de recursos físicos y administrativos de apoyo se encuentran a favor de los colegios en concesión.



# Conclusiones

- En cuanto a la *capacidad de ajuste* de las instituciones según las características especiales de los alumnos, los métodos de selección de estudiantes son similares ya que son recibidos directamente por CADEL o SED.
- En general, el manejo del clima escolar es superior en los colegios de concesión, primordialmente en factores en donde la institución interviene.
- Las *acciones* que llevan a cabo los colegios hacia *la familia y la comunidad* de los estudiantes son más intensas e influyentes, según los padres, en los colegios en concesión.
- Al evaluar el *apoyo institucional* sobre las administraciones se encontró que la Secretaría de Educación y el CADEL apoyan en mayor medida a los colegios oficiales.



- ***Eficiencia interna:*** Los colegios han mejorado en repetición, aprobación y deserción, los avances en términos de deserción son notables, las tasas han caído en más del 50%.


- El verdadero reto es público pero no solo estatal.
- Pero debe haber más presencia del estado en evaluación, seguimiento y apoyo

# ¿Evaluar Qué?

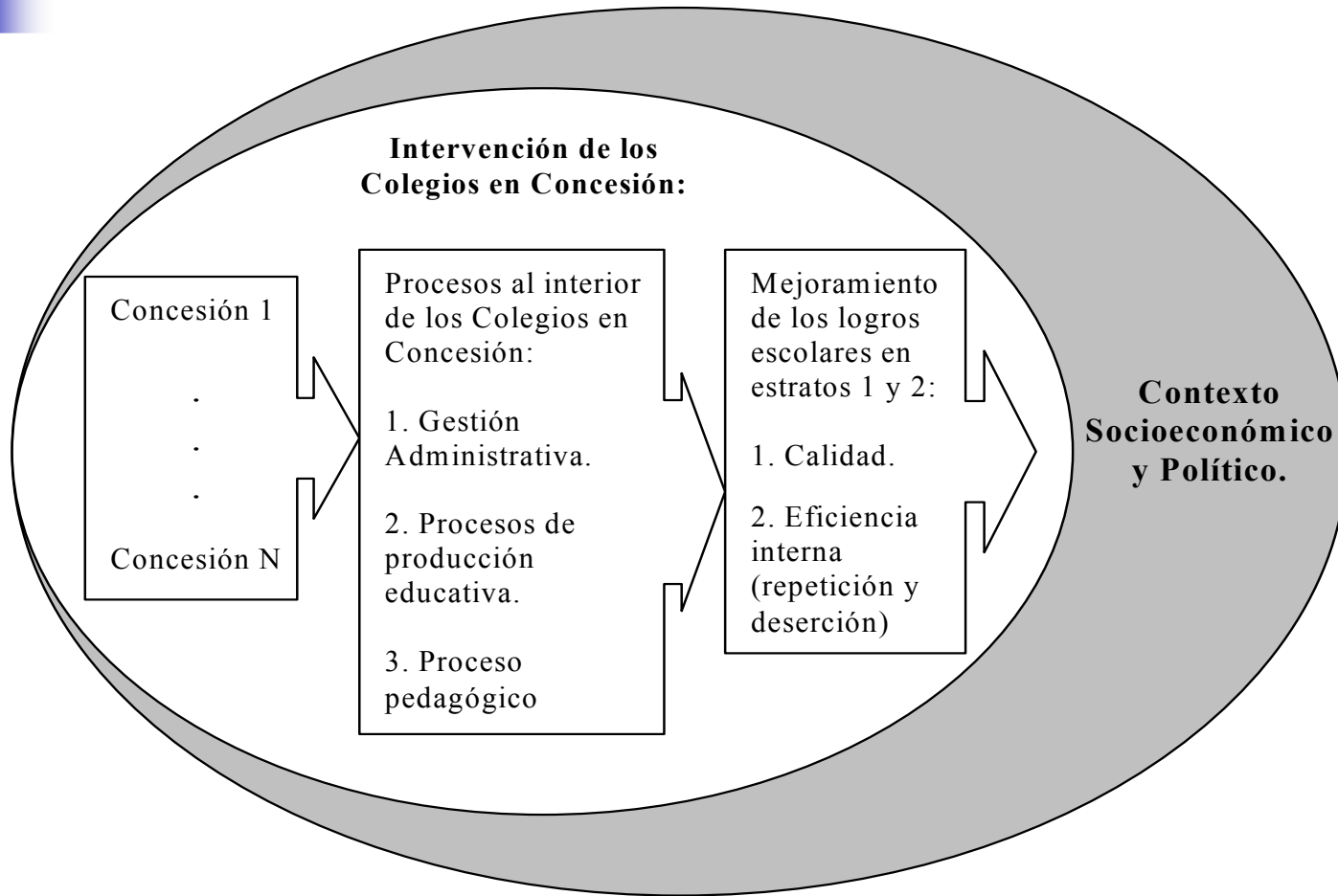
Scheerens y Bosker (1997):

1. **Cooperación** de los docentes en recursos, ideas y experiencias;
2. **Clima escolar**, cultura orientada hacia los logros
3. **Monitoreo** de los logros establecidos;
4. **Cobertura de los contenidos**, cumplimiento de los contenidos curriculares;
5. **Tarea**, estrategia exitosa de tareas en casa;
6. **Tiempo** que la escuela dedica a la instrucción;
7. **Inclusión de los padres**, el nivel en que los padres están envueltos en las labores educativas de la escuela;
8. **Presión por los logros**, compromiso con los logros;
9. **Liderazgo** de la escuela en la consecución del logro.


# Escuela Eficaz, *Stoll*

- 
- Una escuela que añade valor.
  - Prepara a los estudiantes para el futuro más que para el pasado.
  - Escuela orientada al proceso de mejoramiento.
  - Enfocada al aprendizaje en todos los niveles.
  - Cultura del mejoramiento de la calidad.
  - Buen liderazgo y gestión.
  - Capacidad de sostener el aprendizaje.
  - Buenos soportes del sistema.

# Intervención del Sistema de Colegios en Concesión



# Método de análisis

- 
- Se usa la técnica de diferencias de diferencias combinada con selección sobre observables. Existen diferencias preexistente al programa de tratamiento y control
  - Se controla por variables observables a nivel individual y de colegios y se controla de forma paramétrica y no-paramétrica (PSM)
  - Idealmente sería necesario hacer un análisis de costo-beneficio de los dos programas.
  - Es cuasi-experimental, en tanto la metodología se basa en la comparación entre tratamiento y control. Si tratamiento y control son diferentes antes del programa, es útil tener información sobre las variables de interés 'antes del programa'. Por esto es importante, tener una 'línea de base'.



# Categorías de Análisis

- ***Filosofía educativa*** de las propuestas pedagógicas claramente percibida por los actores.
- ***Manejo del recurso docente.***
- ***Manejo de los recursos físicos*** en dos dimensiones: entorno institucional y materiales en el proceso pedagógico.
- ***Gestión y producción de la educación***
- ***Clima escolar,*** entendido como el conjunto de relaciones de los docentes con los alumnos y de cada uno de ellos entre sí, afectados por los contextos socioeconómicos y de la familia de los estudiantes.
- ***Manejo de los Sistemas de apoyo,*** interrelaciones de la institución con el contexto socioeconómico.

## H1: Autonomía en la definición de la propuesta educativa

- Existen diferencias entre *las propuestas pedagógicas* de los colegios en concesión y los colegios oficiales tradicionales. Se presenta un modelo **convergente**. En las concesiones se da en la formación ética y de valores seguido del contenido académico y finalmente en el desarrollo de competencias para la vida.
- Algunas de estas diferencias son nítidas (dentro de la autonomía de la definición de propuesta pedagógica) como es *la coherencia en el discurso*. La filosofía de la propuesta planteada por las concesiones se hace más explícita en todos los niveles, con respecto a los colegios de administración oficial. Además, *la coherencia en el discurso, incide positivamente en el crecimiento del logro educativo*.
- *Autonomía en Dirección. Las coordinación de las concesiones y la SED en los oficiales*. La ingerencia percibida de los actores internos es similar en los dos modelos. *Se reproduce la dependencia*. Los colegios oficiales parecerían dar un mayor peso a docentes, rector y directivos docentes, pero la diferencia no es estadísticamente significativa.

## H1: Participación de la comunidad educativa



Los padres de estudiantes en instituciones en concesión califican de forma moderada la participación de la Asociación de Padres en las decisiones del gobierno escolar; ***en los oficiales tiende a ser nula.***

- Un resultado similar se da en la participación conjunta de los miembros de la comunidad en el gobierno escolar y **en proyectos pedagógicos comunes.** Las diferencias son significativas entre los dos grupos.
- **Aspiraciones.** El rendimiento esperado por los padres en matemáticas y lenguaje y en promedio es bueno aunque es menor en los colegios oficiales. **Los padres en concesiones manifiestan su preferencia por que estudien una carrera profesional,** los padres en la administración oficial lo hacen por una carrera técnica.

## H2: Actores y criterios que determinan la valoración y selección de docentes

En las concesiones hay liderazgo del rector para la conformación de equipos de trabajo en los procesos pedagógicos, división del trabajo y soporte para mayor dedicación a lo pedagógico y a la convivencia que a los inconvenientes administrativos.

- Los criterios de valoración del desempeño docente se definen principalmente por las instancias externas: MEN y SED para oficiales y el grupo de coordinación y dirección en las concesiones. No intervienen significativamente los docentes. Sin embargo, en concesión hay una clara intervención de directivos docentes y rectores, y mayor importancia a la opinión de los padres de familia.

# Métodos de evaluación, estímulos y consecuencias existentes sobre el desempeño del docente

- La selección de los docentes se realiza por capital humano y por escalafón en las concesiones. El promedio de escalafón es más alto en los colegios oficiales.
- El llamado de atención es en primera instancia el mecanismo de control del bajo desempeño docente. La diferencia radica en que los concesionados utilizan la no renovación del contrato y en menor medida el despido.
- Los colegios oficiales no tienen incentivos docentes. En concesión: financiación para educación superior (65%), subsidio de alimentación (45%) y bonificaciones (20%).
- Los docentes oficiales se rigen por la directiva ministerial 03 del 23 de marzo del 2003 que fija 22 horas de clase para secundaria y media, 25 para primaria y 20 para preescolar. Las concesiones reportan 27 horas de trabajo semanal.

### **Hipótesis 3.** Autonomía en la gestión de recursos físicos y administrativos de apoyo a la formación

#### ***Apoyos físicos a la formación académica estudiantil***

- En los colegios en concesión los docentes afirman que han recibido un mayor apoyo herramientas técnicas y tecnológicas, libros, pupitres, videos e Internet.

#### ***Espacios donde docentes definan objetivos pedagógicos comunes***

- El trabajo en equipo con finalidades docentes es claramente mayor en las concesiones (reuniones formales entre docentes, rectores y padres de familia); de hecho, existe mayor frecuencia de talleres pedagógicos en los colegios en concesión.

#### ***Participación de los docentes en el centro educativo***

- Es significativamente mayor en las concesiones la cantidad de trabajo que el docente programa para que realice el estudiante por fuera del aula. Existe una mayor libertad en oficiales en la selección de métodos de enseñanza lo que explica una desarticulación.

## **Hipótesis 5.** Capacidad de ajuste del proceso de producción educativa

### ***Mecanismos de selección de alumnos***

- *En su mayoría* la recepción de alumnos es por traslado de las instituciones estatales del distrito convenidas para ello y por cercanía de la vivienda.


### ***Seguimiento e intensidad del trabajo académico***

- El uso de mecanismos para verificar que los padres vigilen el estudio de los niños en casa, es mayor en concesión (75 %) que en oficial (30 %).
- El número de veces al mes en el último año que utilizaron los computadores, los laboratorios y las bibliotecas es sustancialmente mayor en colegios en concesión que en oficiales.

### ***Estrategias de mejoramiento de la eficiencia interna***

- Una parte fundamental en las estrategias de mejoramiento y recuperación de los colegios en concesión es la vinculación de los padres de familia en el manejo conjunto de los resultados y las estrategias a llevar a cabo. Además de cursos remediales, actividades de refuerzo y seguimiento individual.

## H6: Comportamientos individuales y colectivos que afectan la marcha del colegio

- 
- Los factores del clima escolar asociados al comportamiento cultural como el consumo de droga, alcohol y el robo en el plantel y el que los estudiantes lleguen tarde son similares en las administraciones; en promedio fueron detectados como moderados.
  - Hay diferencias a favor de las concesiones en comportamientos donde es clara la intervención del establecimiento para cumplimiento de normas de disciplina como retardo, ausentismo de los profesores y dificultad para realizar grupos de trabajo con los docentes.
  - Los *factores de violencia* encontrados son: el vandalismo de los estudiantes, las pandillas, el porte de armas y la violencia entre estudiantes. No hay diferencia.

## **Hipótesis 7. Acciones e Influencia desde el Colegio hacia el Entorno Socioeconómico**

### **Tipo de conductas familiares que afectan el desempeño**

- Identificación de problemas. Mejorar el diálogo entre padres e hijos, disminuir la violencia intrafamiliar y lograr el apoyo de los padres al estudio de los niños.
- Captura de la información. En general toman información de la observación directa, de los relatos y de los estudios realizados.
- **Las acciones realizadas difieren en el ordenamiento.** En concesión: el diálogo con padres y estudiantes, los talleres y finalmente visitas a domicilio. Los oficiales: los talleres, la orientación.
- **Medición.** Concesión: realizan encuestas, promueven la asistencia a talleres, fichas "antropológicas" y desempeño escolar. Oficiales: observación directa y diálogo, no hay indicadores.



## Tipo de conductas comunitarias que afectan el desempeño

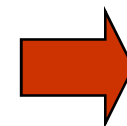
- Identificación de problemas. Formación para el trabajo, nutrición, tener proyecto de vida y mejorar las relaciones interpersonales.
- Captura de la información. Observación directa y variaciones del desempeño académico. Vale la pena resaltar que un porcentaje de colegios en concesión realizan visitas domiciliarias y encuestas.
- Acciones. Las acciones realizadas difieren. Concesiones: oportunidades de trabajo, proyectos de formación laboral y generación de microempresas. Oficial: el diálogo.
- Los colegios en concesión realizan trabajo con agentes exteriores como empresas, gremios y organizaciones comunitarias en pro del mejoramiento educativo, así como compartir con la comunidad las instalaciones para actividades comunitarias. Los padres de colegios oficiales reportan que esas actividades en los colegios de sus hijos nunca se realizan.

# Hipótesis 8: Apoyo Institucional

## Acompañamiento institucional (SED y CADEL)

- **Aspectos pedagógicos.** La SED favorece a los oficiales en cuanto a: **Cursos de capacitación** (48% oficiales y 19% concesión), **elaboración de los PEI** (13% concesiones y 21% oficiales), **asesorías para el desarrollo de proyectos**, (13% oficiales, 4% concesiones), **y en asesoría para superar conflictos y problemas de aprendizaje** (27% oficial, 5 % concesión). Ambos grupos reciben apoyo similar de los CADEL, sin embargo favorecen a los oficiales en: autoevaluación institucional (19% oficial y 5% concesión).
- **Aspectos Administrativos** . El apoyo es similar por parte de la SED y del CADEL. De hecho, es el más importante junto con el Apoyo Legal. En gestión de recursos hay mayor apoyo de la SED a los oficiales (3% concesión y 13 % oficiales).

# Puntajes Óptimos por Concesión




Tipo de concesion	NOMBRE DEL COLEGIO EN CONCESION	H1	H2	H3	H5	H6	H7	H8	TOD AS
ALIANZA EDUCATIVA	CED MIRAVALLE	2	4	5	3	2	-	1	17
ALIANZA EDUCATIVA	CED LA GIRALDA	-	4	6	7	4	-	1	22
CAFAM	CED CAFAM BELLAVISTA	1	4	6	3	3	2	5	24
COLSUBSIDIO	CED COLSUBSIDIO TORQUIGUA	1	4	5	5	7	2	1	25
ALIANZA EDUCATIVA	CED ARGELIA	3	6	4	7	6	-	-	26
DON BOSCO	CED DON BOSCO II	-	6	4	11	3	1	2	27
COLSUBSIDIO	CED COLSUBSIDIO LAS MERCEDS	3	5	1	10	4	1	5	29
ALIANZA EDUCATIVA	CED SANTIAGO DE LAS ATALAYAS	2	7	7	6	1	2	4	29
CAFAM	CED CAFAM LOS NARANJOS	2	7	6	7	6	-	1	29
COMFENALCO	CED COMFENALCO SAN VICENTE	-	5	3	5	10	3	4	30
DON BOSCO	CED DON BOSCO IV	4	3	4	9	8	2	1	31
COMFENALCO	CED COMFENALCO SAN CAYETANO	6	8	5	4	3	3	2	31
DON BOSCO	CED DON BOSCO I	2	1	1	5	9	6	8	32
ALIANZA EDUCATIVA	CED JAIME GARZON	3	7	7	3		1	11	32
GIMNASIO MODERNO	CED SABIO CALDAS	3	6	3	5	6	1	8	32
DON BOSCO	CED DON BOSCO V	5	5	6	10	5	-	2	33
DON BOSCO	CED DON BOSCO III	3	6	9	7	7	-	1	33
CAFAM	CED CAFAM STA LUCIA	3	4	8	6	2	1	9	33
CALAZANS	CED CALASANZ	2	6	7	11	7	-	-	33
CAFAM	CED CAFAM LA ESPERANZA	1	6	6	7	7	1	9	37
COMFENALCO	CED COMFENALCO NVA ROMA	4	11	16	10	4	2	-	47



Los modelos de regresión indican que se tiene un mayor crecimiento, en las instituciones donde se percibe, ***en el ámbito interno del colegio:***


1. Mayor Coherencia en el Discurso.
2. Se tienen reuniones formales de docentes, rectores y padres de familia
3. Es mayor la frecuencia de talleres pedagógicos
4. Se tiene como mecanismo de penalización de bajo rendimiento docente, la no renovación del contrato, y el pago es oportuno.
5. La gestión o disponibilidad es mejor en términos de manejo de mobiliario, pupitres, libros de consulta y diccionarios.
6. Se tiene en cuenta la entrevista con los estudiantes, para su admisión
7. Se hace mayor uso del laboratorio ciencias y de la biblioteca para lenguaje, matemáticas y ciencias.


En relación con los *factores externos*:

- 
1. Los mecanismos de verificación del trabajo de los niños por parte de los padres y se hace trabajo pedagógico externo con los niños,
  2. Se tienen instrumentos para medir la forma como se afectan las relaciones intrafamiliares y con la comunidad.
  3. Y se recibe un mayor número de visitas anuales por parte de la SED

*Los siguientes factores generan efectos adversos*

1. La intervención del MEN y la SED en la administración del personal docente.
2. No usar textos y ceñirse principalmente a métodos de enseñanza tradicional
3. Si en el clima escolar se percibe apatía por parte de los estudiantes o éstos no poseen textos o útiles necesarios.
4. Y de parte de los docentes hay dificultad para organizar grupos de trabajo

- 
- La prueba – ICFES no tiene información para los colegios en concesión, entre el 2.000 y el 2.001 se crearon los 22 colegios, de 25 que se encuentran operando en 2.005 y comenzaron en general con básica primaria; y los resultados alcanzados son producto de un proceso de 11 años. Se usa PCB.
  - Se hicieron dos análisis: el primero con las velocidades de crecimiento de los resultados de las pruebas, y el segundo, es ver el nivel de logro inicial y el más cercano a la fecha actual. Dos formas de medir el crecimiento: el nivel de logro con respecto al nivel que se tenía en el período anterior; y el avance con respecto a una meta deseada socialmente
  - Las PCB aplicadas en el Distrito, son comparables de la siguiente forma: año 2.002 con 2.000, y año 2.003 con 2.001. En los años pares se miden áreas distintas a lo evaluado en años impares.

- 
- El crecimiento de los colegios en concesión es mayor en el período 2000-2002 –Valor  $P = 0.0003$ .
  - Para el período 2001-2003, los crecimientos y las reducciones de brechas mostrados son iguales, (*Valor P* = 0.62 y 0.64 respectivamente). La alta dispersión mostrada por los colegios en concesión puede ser indicio de que esta evaluación es aún muy prematura y que hay diferencias entre ellos.
  - Los crecimientos de las PCB 2000-2002, son diferentes por tipo de administración. Se favorecen los oficiales.

# Eficiencia Interna Aprobación y Deserción 2001 - 2003

Administración Concesión		Basica Primaria		Basica Secundaria		Media Vocacional	
		Tasa	d	Tasa	d	Tasa	d
Aprobación	2001	94.7%	1.1%	92.2%	2.0%	93.8%	2.3%
	2003	95.7%		94.0%		95.9%	
Deserción	2001	1.4%	-52.1%	2.4%	-60.2%	2.1%	-71.3%
	2003	0.7%		1.0%		0.6%	
Administración Oficial							
Aprobación	2001	95.0%	2.3%	89.8%	1.4%	92.2%	2.7%
	2003	97.2%		91.0%		94.7%	
Deserción	2001	3.0%	-82.1%	5.5%	-77.8%	4.7%	-66.8%
	2003	0.5%		1.2%		1.6%	

d = Tasa de crecimiento

Fuente: C600 DANE - SED, Calculos del Autor

- Las tasas de deserción son mayores en los colegios oficiales tradicionales.
- Los diferenciales (d) muestran grandes avances en deserción en ambos tipos de administración.

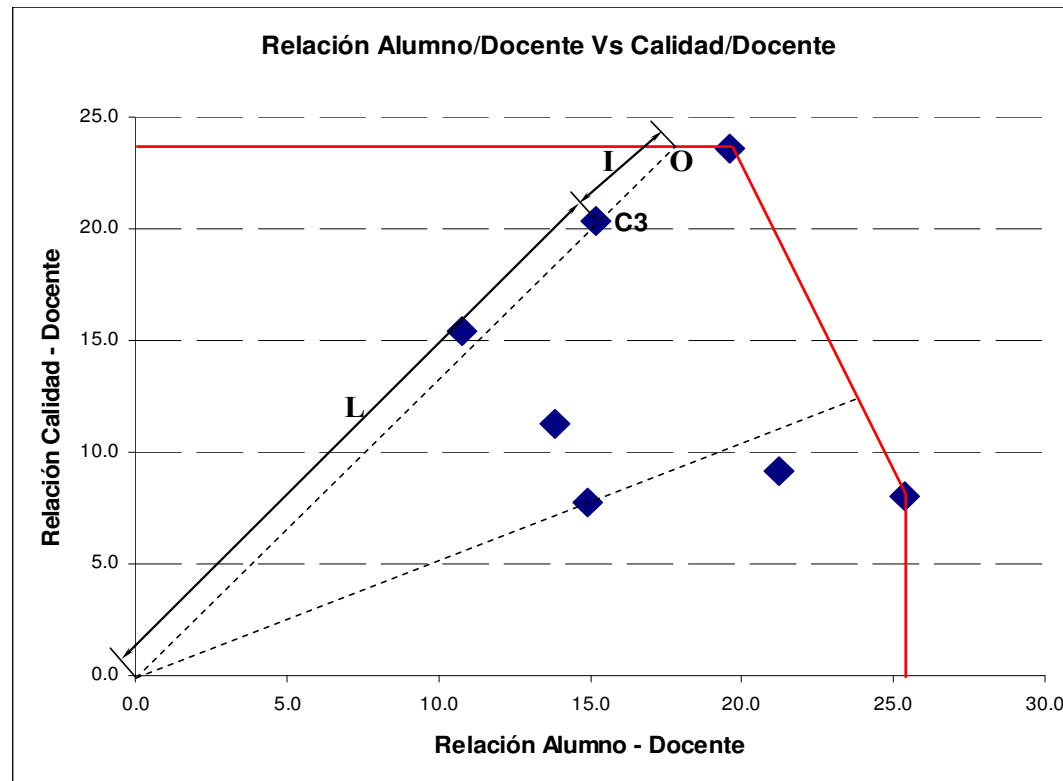


## **Hipotesis 4: Administración de Recursos Físicos, Humanos y de Dotación**

La eficiencia aquí no se compara contra una medida normativa, sino que el logro obtenido por un colegio se cuantifica de acuerdo al obtenido por el colegio más eficiente en una escala de 0 a 100.

El límite inferior en términos de eficiencia sería un colegio con las menores relaciones conjuntas, es decir, los colegios más cercanos al origen. Los colegios más eficientes serán aquellos que producen más por unidad de insumo, utilizando una tecnología.

# Frontera de eficiencia a partir del DEA



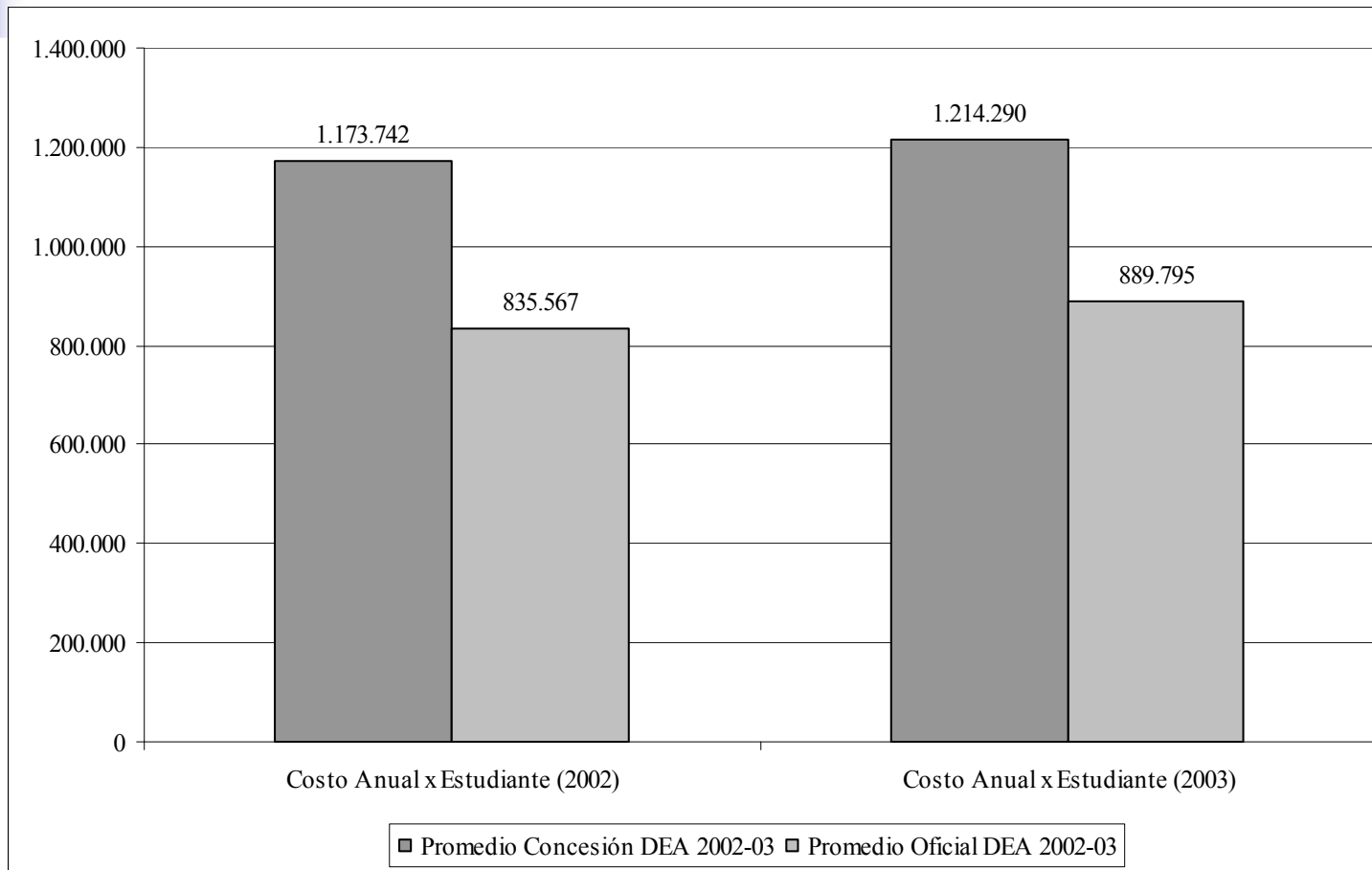
La frontera es el contorno formado por los colegios que logran mayor eficiencia, en las condiciones existentes (no es una elección normativa) consideradas en la muestra – línea roja—. Los colegios sobre la frontera son 100% eficientes.

# Resultados del DEA

	Insumo	Producto	Promedio Concesión	Promedio Oficial
1, Eficiencia por capacidad de atender estudiantes	Aulas	Matrícula	85,70%	85,80%
	Docentes	Matrícula e Icfes por docentes	91,16%	93,66%
	Docentes	Matrícula y PCB por docentes	85,16%	95,27%
	Docentes	Matrícula e Icfes por matrícula	75,86%	78,23%
	Docentes	Matrícula y PCB por matrícula	75,94%	79,40%
	2, Eficiencia del manejo del docente	Salones y Docentes	Matrícula, PCB*Docentes	86,85%
	Costo Año Estudiante 2002	PCB 2002	80,00%	92,20%
	3, Eficiencia Económica	Costo Año Estudiante 2003	PCB 2003	76,80%

•Al evaluar la eficiencia económica y técnica, vista como manejo docente y capacidad de atender estudiantes, de los dos tipos de administración; a la fecha los colegios en concesión se encuentran en desventaja.

# Costos Anuales por Tipo de Establecimiento 2002-03



**Fuente: Secretaría de Educación, subdirección de personal docente. Ministerio de Educación Nacional. Grupo Financiero y de costos.**